

SKRIPSI



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN MODEL
MAKE A MATCH BERBASIS KARAKTER TOLERANSI PADA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 5 DERSALAM KUDUS**

**Oleh:
FAJAR ZULIA SETYOWATI
NIM 201333179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI PENERAPAN MODEL
MAKE A MATCH BERBASIS KARAKTER TOLERANSI PADA SISWA
KELAS V DI SD NEGERI 5 DERSALAM KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:
FAJAR ZULIA SETYOWATI
NIM 201333179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kamu sudah selesai (mengerjakanlah yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu. (Q.S. Al Insyah: 6-8)
- ❖ Barang Siapa menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. (H.R Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Sembah sujud serta syukur Kepada Allan SWT. Taburan cinta dan kasih sayangmu-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.
2. Kupersembahkan karya ini kepada Bapakku (Widi Setiawan) dan Ibuku (Harmini) sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih atas do'a, kasih sayang, segala dukungan yang diberikan, dan kasih sayang yang tiada terhingga.
3. Untuk adik-adikku tercinta Mochamad Farhansyah, dan Sabrina Aina yang setiap harinya senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
4. Terimakasih banyak untuk seluruh Dosen Pengajar di Prodi PGSD, terutama Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dan Bapak Santoso, M.Pd., selaku dosen pembimbing atas ilmu, bimbingan pengalaman yang amat sangat berarti.
5. Untuk Sahabat-sahabatku Anne Mega, Maliyya Husna, Desi Ulya, Oktafiana dan teman-teman PGSD angkatan 2013 serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model *Make A Match* Berbasis Karakter Toleransi Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 5 Dersalam Kudus oleh Fajar Zulia Setyowati (NIM 201333179). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN.0607036901

Pembimbing II



Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN.0608038502

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Fajar Zulia Setyowati (NIM. 201333179) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 24 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017
TimPenguji



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Ketua)



Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model Make A Match Berbasis Karakter Toleransi Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 5 Dersalam”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujudnya skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsuh, M.Pd., pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan memberikan motivasi yang membangun untuk menyelesaikan skripsi.
4. Santoso, S.Pd, M.Pd., pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran, kebesaran dalam membimbing dengan penuh ketelitian dan memberikan motivasi yang sangat membangun dan bermanfaat bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal yang bermanfaat bagi peneliti.
6. Sri Hastuti, S.Pd., Kepala SD 5 Dersalam yang telah memberikan ijin dan dukungan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Suwarni, Guru Kelas V yang telah memberikan arahan dan ikut membantu peneliti selama melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V yang telah ikut berpartisipasi dengan baik ketika peneliti melakukan penelitian.
9. Keluarga besarku yang selalu memberikan doa, motivasi, arahan, dan dukungannya kepada peneliti.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang membantu terselesaikannya penulisan skripsi.

Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2017
Peneliti

Fajar Zulia Setyowati
NIM. 20133317



ABSTRACT

Setyowati, Fajar Zulia. 2017. *Improved Learning Outcomes Of Civic Education Through The Application Of Make A Match Model Based On The Character Of Tolerance In V Students In SD Negeri 5 Dersalam Kudus*. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Santoso, M.Pd.

Key words: *Make A Match* Learning Model, Character Tolerance, Learning Outcomes, Civic Education.

This study aims to describe the application of learning model *Make A Match* Character Based Tolerance to improve teacher skills, the value of student tolerance characters, and find improvement of learning outcomes on subjects of Civic Education materials joint decision class V SD Negeri 5 Dersalam Kudus.

The *Make A Match* Learning Model is students looking for a partner while learning about concepts or topics, in a fun atmosphere. This model will be applied in the subject matter of Civic Education Joint students of class V. Learning outcomes are changes that occur in students, both those involving cognitive, affective, and psychomotor aspects as a result of learning activities. Civic Education is a subject that is used as a vehicle to develop and preserve the noble and moral values rooted in Indonesian culture.

This research is a classroom action research conducted in class V SD Negeri 5 Dersalam Kudus. The subjects of this study were 20 students and a teacher who lasted two cycles, each cycle consisting of two meetings. Methods of collecting data in the form of interviews, observation, tests, and documentation. Data obtained from the actions performed were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of this study indicate that the use of *Make A Match* learning model is character-based tolerance (1) teachers' skill in cycle I to cycle II get the average classical percentage of 70,41% (good) to 88,74% (very good), (2) the value of the love character of the students' homeland in cycle I to cycle II from the average percentage of 66.85% (good) to 81.32% (good), (3) Average cognitive learning outcomes of students on cycle I to cycle II is from 64% to 79.25% and the percentage of classical completeness in cycle I to cycle II from the average percentage of 55% to 85%, the affective domain learning outcomes from the classical average of 64.84% (high) to 79.68% (high), psychomotor academic learning outcomes from the classical average of 64.52% (high) to 81.56% (very high).

The conclusion in this research is the application of *Make a Match* model based on tolerance character for learning Civic Education of joint decision materials can improve learning outcomes and value of tolerance character of the grade V students of SD 5 Dersalam Kudus in the academic year 2016/2017. Suggestions in this study should students be more active in following the Civic Education learning and *Make A Match* model based on tolerance character can be

used as an alternative teacher solution to improve learning outcomes and character of student tolerance.



ABSTRAK

Setyowati, Fajar Zulia. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Penerapan Model Make A Match Berbasis Karakter Toleransi Pada Siswa Kelas V Di SD Negeri 5 Dersalam Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Make A Match*, Karakter Toleransi, Hasil Belajar, PKn

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Make A Match Berbasis Karakter Toleransi* untuk meningkatkan keterampilan guru, nilai karakter toleransi siswa, dan menemukan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran PKn materi Keputusan Bersama kelas V SD Negeri 5 Dersalam Kudus.

Model Pembelajaran *Make A Match* adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai konsep atau topik, dalam suasana yang menyenangkan. Model ini akan diterapkan dalam mata pelajaran PKn materi Keputusan Bersama siswa kelas V. Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. PKn merupakan mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 5 Dersalam Kudus. Subjek penelitian ini adalah 20 siswa dan seorang guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Make A Match* berbasis karakter toleransi (1) keterampilan guru pada siklus I ke siklus II memperoleh persentase rata-rata klasikal 70,41% (baik) menjadi 88,74% (sangat baik), (2) nilai karakter cinta tanah air siswa pada siklus I ke siklus II dari i persentase rata-rata 66,85% (baik) menjadi 81,32% (baik), (3) Hasil belajar kognitif siswa rata-rata pada siklus I ke siklus II yaitu dari 64% menjadi 79,25% dan persentase ketuntasan klasikal pada siklus I ke siklus II dari persentase rata-rata 55% menjadi 85%, hasil belajar ranah afektif dari rata-rata klasikal 64,84% (tinggi) menjadi 79,68% (tinggi), hasil belajar ranah psikomotorik dari rata-rata klasikal 64,52% (tinggi) menjadi 81,56% (sangat tinggi).

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Make a Match* berbasis karakter toleransi untuk pembelajran PKn materi keputusan bersama dapat meningkatkan hasil belajar dan nilai karakter toleransi siswa kelas V SD 5 Dersalam Kudus tahun pelajaran 2016/2017. Saran dalam penelitian ini hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran PKn serta model *Make A Match* berbasis karakter toleransi dapat dijadikan alternatif solusi guru untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter toleransi siswa

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran	13
2.1.1.1 Hakikat Belajar dan Pembelajarannya.....	13
2.1.1.2 Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Belajar	15
2.1.1.3 Hasil Belajar	16
2.1.2 Pendidikan Kewarganegaraan	17
2.1.2.1 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan.....	17
2.1.2.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	19

2.1.2.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	20
2.1.3 Pendidikan Karakter	21
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter	21
2.1.3.2 Tujuan Pendidikan Karakter	22
2.1.3.3 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	23
2.1.3.4 Nilai Karakter Toleransi	26
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	27
2.1.4.1 Standar Kompetensi Mata Pelajaran PKn Kelas V SD	27
2.1.4.2 Pengertian Model Pembelajaran	27
2.1.4.3 <i>Make A Match</i>	28
2.1.4.4 Langkah-Langkah Model <i>Make A Match</i>	29
2.1.5 Keputusan Bersama	31
2.1.5.1 Pengertian Keputusan Bersama	31
2.1.5.2 Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama	34
2.2 Penelitian yang Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian	43
3.2.1 Variabel Bebas	43
3.2.2 Variabel Terikat	43
3.3 Prosedur Penelitian	44
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	45
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	46
3.3.3 Tahap Observasi atau Pengamatan	47
3.3.4 Tahap Refleksi	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data	64
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	64

3.4.1.1 Metode Observasi	64
3.4.1.2 Metode Wawancara	65
3.4.1.3 Metode Tes	65
3.4.1.4 Metode Dokumentasi.....	65
3.4.2 Instrumen Penelitian	66
3.4.2.1 Lembar Observasi	66
3.4.2.2 Lembar Pedoman Wawancara	66
3.4.2.3 Tes	67
3.4.2.4 Dokumentasi	67
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	67
3.5.1 Validitas.....	67
3.5.2 Reliabilitas	70
3.6 Analisis Data.....	71
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	71
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	73
3.7 Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus.....	77
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	80
4.2.1 Perencanaan.....	80
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	81
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	82
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	89
4.2.3 Pengamatan	99
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	99
4.2.3.2 Pengamatan Nilai Karakter Toleransi Siswa Siklus I.....	102
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	104
4.2.3.4 Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	105
4.2.3.5 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	109
4.2.4 Refleksi	111
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	116

4.3.1 Perencanaan	117
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	118
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	118
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	125
4.3.3 Pengamatan	134
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru.....	136
4.3.3.2 Pengamatan Nilai Karakter Toleransi Siswa Siklus II.....	139
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	140
4.3.3.4 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	142
4.3.3.5 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	144
4.3.4 Refleksi Tindakan	148
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Make A Match</i>	154
5.2 Nilai Karakter Toleransi Siswa dalam Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Make A Match</i>	158
5.3 Hasil Belajar PKn Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	161
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	168
6.2 Saran	169
6.2.1 Bagi Siswa	169
6.2.2 Bagi Guru	170
6.2.3 Bagi Kepala Sekolah	170
DAFTAR PUSTAKA	171
LAMPIRAN-LAMPIRAN	175

DAFTAR TABEL

2.1 SK dan KD Mata Pelajaran PKn Kelas V	
SD/MI	27
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Peajaran PKn	72
3.2 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam 0%	73
3.3 Kriteria Skor Karakter Toleransi	74
3.4 Kriteria Skor Keterampilan Guru	74
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam	
Pengelolaan Pembelajaran	75
4.1 Daftar Nilai UTS PKn Kelas V Prasiklus	77
4.2 Presentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus	78
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	80
4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	100
4.5 Hasil Pengamatan Nilai Karakter Toleransi Siswa Siklus I	104
4.6 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	104
4.7 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	
Pertemuan 1 dan 2	106
4.8 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	
Pertemuan 1 dan 2	109
4.9 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	116
4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	136
4.11 Hasil Pengamatan Nilai Karakter Toleransi Siswa Siklus II	140
4.12 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	141
4.13 Hasil Belajar Siswa Ranahh Afektif Siklus I	
Pertemuan 1 dan 2	144
4.14 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan 1 dan 2	146
4.15 Peningkatan Hasil Belajar	147

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir.....	40
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus.....	79
4.2 Guru Menyiapkan Kartu Soal dan Jawaban.....	83
4.3 Guru Membagi Siswa Berkelompok.....	84
4.4 Guru Mengatur Tempat Duduk Siswa	85
4.5 Guru Meniup Peluit Tanda Siswa Bergerak Mencari Pasangan Kartu	85
4.6 Kelompok Pertama dan Kedua Berdiskusi Mengenai Kecocoon Kartunya.....	86
4.7 Kelompok Penilai Mencocokkan dan Membacakan Kartu Yang Sudah Cocok	87
4.8 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	88
4.9 Guru Mengkonfirmasi Kecocokan Kartu.....	88
4.10 Guru Menyiapkan Kartu Soal dan Jawaban.....	92
4.11 Guru Membagi Siswa Berkelompok.....	93
4.12 Guru Mengatur Tempat Duduk Siswa	93
4.13 Guru Meniup Peluit Tanda Siswa Bergerak Mencari Pasangan Kartu	94
4.14 Kelompok Pertama dan Kedua Berdiskusi Mengenai Kecocoon Kartunya.....	95
4.15 Kelompok Penilai Mencocokkan dan Membacakan Kartu Yang Sudah Cocok	96
4.16 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	97
4.17 Guru Mengkonfirmasi Kecocokan Kartu.....	97
4.18 Diagram Perolehan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Siklus I	102
4.19 Diagram Perolehan Skor Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	107
4.20 Diagram Perolehan Skor Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	110

4.21 Guru Menyiapkan Kartu Soal dan Jawaban.....	119
4.22 Guru Membagi Siswa Berkelompok.....	121
4.23 Guru Mengatur Tempat Duduk Siswa	121
4.24 Guru Meniup Peluit Tanda Siswa Bergerak Mencari Pasangan Kartu	122
4.25 Kelompok Pertama dan Kedua Berdiskusi Mengenai Kecocoon Kartunya.....	123
4.26 Kelompok Penilai Mencocokkan dan Membacakan Kartu Yang Sudah Cocok	124
4.27 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	124
4.28Guru Mengkonfirmasi Kecocokan Kartu.....	124
4.29 Guru Menyiapkan Kartu Soal dan Jawaban.....	128
4.30 Guru Membagi Siswa Berkelompok.....	129
4.31 Guru Mengatur Tempat Duduk Siswa	130
4.32 Guru Meniup Peluit Tanda Siswa Bergerak Mencari Pasangan Kartu	131
4.33 Kelompok Pertama dan Kedua Berdiskusi Mengenai Kecocoon Kartunya.....	131
4.34 Kelompok Penilai Mencocokkan dan Membacakan Kartu Yang Sudah Cocok	132
4.35 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	133
4.36 Guru Mengkonfirmasi Kecocokan Kartu	134
4.37 Diagram Perolehan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Siklus II.....	138
4.38 Diagram Perolehan Skor Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	144
4.39 Diagram Perolehan Skor Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	146

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	175
Lampiran I Jadwal Penelitian	176
Lampiran 2 Daftar Inisial Siswa Kelas V SD N 5 Dersalam Kudus.....	177
Lampiran 3 Daftar Nilai UTS Kelas V SD N 5 Dersalam Kudus.....	178
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Belajar SD N 5 Dersalam Kudus	179
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	180
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	182
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	184
Lampiran 8 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V SD N 5 Dersalam Setelah Melakukan Penelitian.....	187
Lampiran 9 Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas V SD N 5 Dersalam Setelah Melakukan Penelitian.....	190
Lampiran 10 Silabus Siklus I Pertemuan I.....	192
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	195
Lampiran 12 Materi Siklus I Pertemuan I.....	200
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	204
Lampiran 14 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	206
Lampiran 15 Kartu Pertanyaan	208
Lampiran 16 Kartu Jawaban.....	209
Lampiran 17 Silabus Siklus I Pertemuan II.....	210
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	213
Lampiran 19 Materi Siklus I Pertemuan II.....	218
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	222
Lampiran 21 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	223
Lampiran 22 Kartu Pertanyaan	224
Lampiran 23 Kartu Jawaban	225
Lampiran 24 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Siklus I.....	226
Lampiran 25 Soal Uji Coba Siklus I	227
Lampiran 26 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus I	230

Lampiran 27 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	231
Lampiran 28 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	232
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus I.....	233
Lampiran 30 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	236
Lampiran 31 Hasil Soal Evaluasi Siklus I.....	237
Lampiran 32 Silabus Siklus II Pertemuan 1	240
Lampiran 33 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	243
Lampiran 34 Materi Siklus II Pertemuan 1	249
Lampiran 35 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	251
Lampiran 36 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	252
Lampiran 37 Pasangan Pertanyaan	253
Lampiran 38 Pasangan Jawaban	254
Lampiran 39 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	255
Lampiran 40 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklusi II Pertemuan 2.....	258
Lampiran 41 Materi Siklus II Pertemuan II	264
Lampiran 42 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	273
Lampiran 43 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	278
Lampiran 44 Kartu Pertanyaan	279
Lampiran 45 Kartu Jawaban	280
Lampiran 46 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II	281
Lampiran 47 Soal Uji Coba Siklus II.....	282
Lampiran 48 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II.....	285
Lampiran 49 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	286
Lampiran 50 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	287
Lampiran 51 Soal Evaluasi Siklus II.....	288
Lampiran 52 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	290
Lampiran 53 Hasil Soal Evaluasi Siklus II.....	291
Lampiran 54 Lembar Observasi Keterampilan Guru	
Siklus I Pertemuan 1	293
Lampiran 55 Lembar Observasi Keterampilan Guru	
Siklus I Pertemuan 2	297

Lampiran 56 Lembar Observasi Keterampilan Guru	
Siklus II Pertemuan 1	301
Lampiran 57 Lembar Observasi Keterampilan Guru	
Siklus II Pertemuan 2	305
Lampiran 58 Lembar Pengamatan Nilai Karakter Toleransi	
Siklus I Pertemuan 1	309
Lampiran 59 Lembar Pengamatan Nilai Karakter Toleransi	
Siklus I Pertemuan 2	313
Lampiran 60 Lembar Pengamatan Nilai Karakter Toleransi	
Siklus II Pertemuan 1	317
Lampiran 61 Lembar Pengamatan Nilai Karakter Toleransi	
Siklus II Pertemuan 2	321
Lampiran 62 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	
Siklus I Pertemuan 1	325
Lampiran 63 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	
Siklus I Pertemuan 2	328
Lampiran 64 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	
Siklus II Pertemuan 1	331
Lampiran 65 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	
Siklus II Pertemuan 2	334
Lampiran 66 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus I Pertemuan 1	337
Lampiran 67 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus I Pertemuan 2	340
Lampiran 68 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan 1	343
Lampiran 69 Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus II Pertemuan 2	346
ADMINISTRASI	349
Lampiran 70 Penetapan Pembimbing Skripsi	350

Lampiran 71 Permohonanan Ijin Penelitian.....	351
Lampiran 72 Keterangan Selesai Penelitian	352
Lampiran 73 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	353
Lampiran 74 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	356
Lampiran 75 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	359
Lampiran 76 Permohonan Ujian Skripsi.....	360
Lampiran 77 Pernyataan	361
Lampiran 78 Daftar Riwayat Hidup.....	362

